**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Мусалов Иса Идрисович**

**Возраст: 8 лет**

**Класс: 2 класс**

**Социальное окружение**

Воспитывается в полной многодетной семье. Отношения между членами семьи доверительные, доброжелательные. В случае затруднения обращается к любому члену семьи. У Исы есть своя комната, оборудовано свое рабочее место.

У мальчика выраженный астено-невротический синдром. Задержка психо-речевого развития. Цефалгия. Олигофрения (умеренно выраженная имбецильность) с эмоционально волевыми нарушениями.

Со слов мамы болеет с раннего возраста. Состоит на «Д» учете у невролога. Периодически получает курсы стац и амб лечения.

Семья проживает в отдельном благоустроенном доме по адресу: ул. Олимпийская, дом 2

Форма обучения – на дому.

**Интересы**

* Любит домашних животных.
* Играет на компьютере.

**Ожидания родителей:** получение начального образования.

**Мотивация учебной деятельности:** снижена из-за эмоционально-волевых нарушений, недоразвития речи.

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Диагноз:** Выраженный астено-невротический синдром. Задержка психо-речевого развития. Цефалгия. Олигофрения (умеренно выраженная имбецильность) с эмоционально волевыми нарушениями.

**Педагогическая диагностика**

Внимание Исы носит непроизвольный характер, он часто отвлекается, начинает работу после многочисленных напоминаний, сосредотачивается на очень непродолжительное время. Устает и отказывается работать.

Речь мальчика неразвита, Иса с большим трудом строит самостоятельные высказывания. Из-за проблем со здоровьем у мальчика низкое моторное развитие, неразвиты тонкие движения пальцев рук, не способен рисовать мелкие детали. Иса испытывает большие трудности при письме, часто не соблюдает строку, буквы пишет огромные, разных размеров.

Иса владеет слоговым чтением, знает не все буквы. Умеет считать до 10. Решает примеры с однозначными числами. При записи цифр клеток в тетради не всегда соблюдает.

Мальчик с большим трудом преодолевает учебные трудности, плачет, сердится, отказывается выполнять задания, работает непродолжительное время, не всегда способен сосредоточиться на задании. В должной мере не владеет аппаратом познавательной деятельности- обобщением, сравнением, логическим мышлением.

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Степень овладения учебным материалом** | **Проблемы в обучении** | **Задачи** | **Доступные способы деятельности** |
| Русский язык Чтение | Знает буквы, умеет списывать отдельные слова. Умеет читать слоги, слова состоящие из одного, двух слогов. | Неразвита мелкая моторика, не соблюдает строку, допускает много ошибок при списывании. Нет плавности речи при чтении, допускает большое количество ошибок, неправильно ставит ударение в словах. | Развитие мелкой моторики, памяти, орфографической зоркости, изучение новых орфограмм. Овладение плавным слоговым чтением, умением находить ударный слог. Уметь пересказать прочитанное. | Все |
| Математика | Пишет цифры, решает примеры в пределах одного десятка, не умеет решать простые задачи, плохо знает единицы измерения длины и массы. | Не соблюдает клеток, считает с ошибками, испытывает трудности в записи решения задачи, краткой записи задачи. | Развивать мелкую моторику, учить считать без ошибок, правильно записывать краткую запись задачи, решение, ответ. Работа с именованными числами, уметь их сравнивать. | Все |

**Психологическая диагностика**

Цель психологического обследования – определение особенностей познавательной сферы, структуры интеллекта.

Результаты диагностики:

* + Интеллект ниже возрастной нормы
  + Высокий уровень тревожности
  + Не сформирована учебная мотивация

**Рекомендации по результатам психологического обследования**

1. С учетом особенностей протекания мыслительных процессов избегать задания, ограниченные по времени.
2. Учащемуся должен быть представлен четкий алгоритм выполнения заданий.
3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Развитие уровня самооценки .
5. Снижение уровня ситуативной тревожности.
6. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

При формировании индивидуального учебного плана учитывалась специфика заболевания Мусалова Исы, рекомендации по обучению, а так же результаты входного педагогического тестирования. В дальнейшем рекомендуется применять задания для формирования стойкого интереса к учебной деятельности.

**Индивидуальный учебный план (недельный)**

**среднее (полное) общее образование**

**2 класс (общеобразовательная программа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Форма обучения - Очная** |
| **Количество часов в неделю** |
| 1. | Русский язык, чеченский язык | 2 |
| 2. | Литературное чтение | 2 |
| 3. | Математика | 2 |
| 4. | Окружающий мир | 1 |
| 5. | Художественный труд | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

**Характеристика учебных программ**

Обучение осуществляется по традиционной программе. Данная программа выбрана в соответствии с запросами родителей и потребностями ребенка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета **«Русский язык»** занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

**Литературное чтение** — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа литературного чтения в начальной школе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика.

Используемая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно вооружить учащихся кругом знаний, умений, навыков и обеспечить необходимый уровень математического развития.

Особое значение изучения предмета **«Окружающий мир»** состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью предмета является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Образовательная функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения

Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Мусалов Иса Идрисович имеет заболевание, в результате которого ребенок является инвалидом детства.

Исходя из этого учебная нагрузка рассчитан на 8 часов.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 учебного года**

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

***Учащиеся должны называть:***

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

части речи:

имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;

глагол, время глагола;

предлоги;

корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

имена собственные;

парные согласные на конце слова и правила их правописания;

словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

***Учащиеся должны уметь:***

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");

писать раздельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила;

различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

обозначать парные согласные на конце слов;

различать слова с разделительными ь и ъ;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

приводить примеры слов с нужными орфограммами,

писать слуховые и зрительные диктанты;

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

***Словарь***

Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.

**Требования к подготовке по литературному чтению**

***Учащиеся должны иметь представление:***

об отличии искусства от науки;

о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура);

о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов;

о наличии художественного вымысла в произведении;

о традиционных выразительных средствах фольклора;

о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;

о разнообразии мира литературы.

***Учащиеся должны знать:***

наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 2-3 классиков русской и чеченской литературы, названия основных произведений любимого автора.

***Учащиеся должны уметь:***

читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;

эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;

оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя).

**Математика:**

***Обучающиеся должны знать:***

• названия и последовательность чисел от 1 до 100;

• названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

• находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

• чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

• находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру**

***Устанавливать связи:***

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

***Иметь представление о следующих явлениях:***

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

***Знать:***

Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха.

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

***Уметь:***

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Тема урока | Дата |
| 1  2  3  4  5  6  7-8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  18  20-21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество**  Малые фольклорные жанры.  Сказки. « Петушок и бобовое зернышко» « Лиса и волк»  Сказки. « Лиса и журавль».« Лиса и тетерев»  Сказка « гуси-лебеди».  **Люблю природу русскую**. **Осень**.  Стихи.Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Фета, С.Есенина  А.С.Пушкин « У Лукоморья», « вот север тучи нагоняя…»    **Русские писатели**  А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»  И.К Крылов . Басни.  Произведения Л.Н.Толстого.  **О братьях наших меньших**.  Б.Заходер, ВБерестов. Стихи.  М.Пришвин « Ребята и утята»  Е.Чарушин « Страшный рассказ»  Б.Житков « Храбрый утенок»  **Из детских журналов.**  С.Маршак  **Люблю природу русскую. Зима.**  Стихи С.Есенина, И.Бунина, Я.Акима, Ф.Тютчева.  **Писатели-детям**.  К.Чуковский « Путаница», «Федорино горе»  Юмор в стихах.С.Маршак « Кот и лодыри», «Мой секрет», « Мой щенок»  А.Барто « Веревочка»  Н.Носов « Затейники» « Живая шляпа» « На горке»  **Я и мои друзья.**  В.Лунин, Н. Булгакова.  В.Осеева « Волшебное слово», « Хорошее», « Почему?»  **Люблю природу русскую. Весна.**  Ф.Тютчев, А.Плещеев, С.Маршак, А.Блок.  И.Бунин, А.Благинина. ЭМошковская    **И в шутку и всерьез**  Б.Заходер « Песенка Винни-Пуха»  Юмор в стихах Э.Успенского.  Г.Остер, И.Токмакова.  В.Драгунский « Тайное становиться явным»  **Литература зарубежных стран**.  Фольклор. Особенности зарубежного фольклора.  Ш.Перро « Кот в сапогах»  Ш. Перро « Красная шапочка»  Г.Х.Андерсен « Принцесса на горошине»  Юмор в стихах К.Чуковского. Обобщение. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Тема урока | Дата |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Твой адрес в мире. Что нас окружает.  Неживая и живая природа. Явления природы.  Как измеряют температуру. Что такое погода.  В гости к осени.  Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.  Про воздух и про воду.  Какие бывают растения. Какие бывают животные.  Невидимые нити. Невидимые нити в осеннем лесу.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения . Животные живого уголка. Про кошек и собак.  Красная книга. Будь природе другом.  Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить новый дом.  Какой бывает транспорт. За покупками.  Культура и образование. Все профессии важны.  В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.  Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.  Берегись автомобиля.  Домашние опасности. Пожар.  Лесные опасности. Как нужно купаться. Очень подозрительный тип.  Наша дружная семья.  В школе. Правила вежливости. День рождения.  Мы зрители и пассажиры.  Посмотри вокруг. Для чего нужен компас.  Формы земной поверхности. Водоёмы.  В гости к весне.  Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать.  Путешествие по Грозному.  Путешествие по Сунже и Орге.  Путешествие по планете.  Страны мира.  Путешествие в космос.  Что мы узнали и чему научились. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема урока | Дата |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  Числа от 1 до 20.  Десяток. Счет десятками. Входной контроль.  Числа от 11 до 100. образование и запись чисел.  Поместное значение цифр.  Однозначные и двузначные числа.  Единица измерения длины- миллиметр.  Контрольная работа № 1.  Наименьшее трехзначное число. Сотня.  Метр. Таблица единиц длины.  + и – вида 35 +5,35-30,35-5  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( 32=30+2)  Единицы стоимости: рубль, копейка .  Контрольная работа № 2 |  |
| 14  15  16  17  18  19  20  21  22 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**  Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Час. Минута. Определение времени по часам.  Длина ломаной.  Порядок действий. скобки.  Числовые выражения.  Сравнение числовых выражений.  Периметр многоугольника.  Свойства сложения.  Контрольная работа № 3 (по итогам 1 четверти) |  |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **Сложение и вычитание (устные приёмы)**  Подготовка к изучению устных приемов +и-  Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18  Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20  Приемы вычислений для случаев 26+4, 30-7  Приемы вычислений для случаев 60-24  Приемы вычислений для случаев 26+7  Приемы вычислений для случаев 35-7  Контрольная работа № 4.  Буквенные выражения.  Уравнение. решение уравнений методом подбора.  Контрольная работа № 5  Проверка сложения и вычитания.  Контрольная работа № 6 |  |
| 36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **Сложение и вычитание (письменные приемы)**  Письменный прием сложения вида 45+23  Письменный прием вычитания вида 57-26  Проверка сложения и вычитания  Прямой угол.  Закрепление. Решение задач.  Письменный прием сложения вида 37+48  Сложение вида 37+48  Прямоугольник. закрепление.  Сложение вида 87+13  Вычитание вида 40-8, 50-24  Вычитание вида 52-24  Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Квадрат.  Конкретный смысл действия умножения.  Прием умножения с помощью сложения.  Периметр прямоугольника.  Названия компонентов и результата умножения.  Письменный прием сложения двузначных чисел  место расположения десятков и единиц  Письменный прием вычитания двузначных чисел  Последовательность чисел в пределах 100  Последовательность чисел в пределах 100  Правила порядка выполнения ариф.действий в числовых  выражениях  Свойства арифм..действий  Название и обозначение действий умножения  Случаи умножения единицы и нуля  Знать название компонентов и результата умножения  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  Умножение и деление числа 2 и на 2.  Умножение числа 3 и на 3  Закрепление.  Контрольная работа  Повторение  Итоговое занятие |  |