

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

протокол № 1 от «24» 08. 2019 г.



директор МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»

(подпись)

(Ф.И.О.)

«24» август 20 19 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации. Разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 2. Цели и принципы дистанционного обучения

2.1 Целью дистанционного обучения является создание условий предоставления детям - инвалидам гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения на дому.

2.2. Основными принципами организации дистанционного образования детей - инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

## 3. Порядок предоставления детям-инвалидам обучения в дистанционной форме

3.1. Направление детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья (I-VII вида) на дистанционное обучение проводится органами, осуществляющими управление в сфере образования только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения лечебно - профилактического учреждения и психолого -медико -педагогической комиссии.

3.2. На дистанционное обучение в образовательное учреждение принимаются дети в возрасте 7 -18 лет, способные обучаться по основным программам общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

3.3. Зачисление детей-инвалидов на дистанционное обучение производится на основании следующих документов:

- заявление родителей о приеме ребёнка-инвалида на дистанционное обучение по индивидуальному учебному плану в \_\_\_\_ класс школы;
- копия справки об инвалидности ребёнка (заключение медико-педагогической комиссии);
- копия справки об отсутствии противопоказаний при работе на компьютере;
- личное дело ребёнка;
- другие документы, предусмотренные уставом школы.

3.4. Заявление и необходимые документы (далее - документы) могут быть представлены в образовательное учреждение лично либо направлены через организации федеральной почтовой связи в адрес образовательного учреждения. При подаче заявления лично, копии документов удостоверяются при их сверке с подлинниками секретарем школы. Через организации федеральной почтовой

связи направляется заявление с приложением копий документов, заверенных нотариусом или должностным лицом, уполномоченным в соответствии с законодательством на совершение нотариальных действий.

3.5. Отчисление детей-инвалидов из образовательного учреждения с дистанционного обучения производится на основании:

- по окончании образовательного учреждения;
- заявления родителей о переводе ребенка-инвалида в другое образовательное учреждение или переводе его на другую форму обучения;
- заявления родителей при выздоровлении ребенка и отсутствии справки об инвалидности;
- заявления родителей о невозможности продолжения дистанционного обучения при ухудшении здоровья и возникновении противопоказаний для работы на компьютере;
- заявления родителей о других причинах отчисления ребенка.

#### **4. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация образовательного процесса в дистанционной форме регулируется уставом школы и настоящим положением.

4.2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и требованиями к условиям их реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей-инвалидов.

4.3. Организация дистанционного образовательного процесса детей-инвалидов регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением самостоятельно с учетом возможностей ребёнка и учреждения.

4.4. Занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно: часть в образовательном учреждении индивидуально или в малых группах в классе, а часть на дому дистанционно и очно, в случае необходимости с посещением обучающегося на дому педагогическими работниками. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

4.5. Для организации образовательного процесса в дистанционной форме обеспечивается удаленный доступ к информационной среде дистанционного обучения, подключаются места проживания детей-инвалидов и рабочие места учителей к сети Интернет, проводится их оснащение (рабочих мест обучающихся и учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов).

4.6. Комплект оборудования передается на договорной основе во временное пользование на период обучения детей-инвалидов.

4.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.

4.8. Медицинское обеспечение в учреждении осуществляет штатный или специально закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам.

## **5. Формы контроля, промежуточная и итоговая аттестация детей с ОВЗ**

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий. Для осуществления контроля по уровню освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися дистанционно, по итогам учебной четверти и года учителем могут быть проведены контрольные работы в режиме on-line.

5.2. Решение о переводе детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями в следующий класс, принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых отметок.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся выпускниками 9-го класса, осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования проводится в традиционной форме.

5.4. Государственная (итоговая) аттестация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся выпускниками 9 классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в традиционной форме.

5.5. Детям-инвалидам, выпускникам 9-х классов, нуждающимся в особых условиях, создаются необходимые условия в общеобразовательном учреждении – пункте проведения экзаменов в соответствии с рекомендациями районной врачебно-консультационной комиссии.

5.6. Досрочная государственная (итоговая) аттестация, а также государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов, пропустивших экзамены по уважительным причинам, проводится в дополнительные сроки в традиционной форме в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

5.7. Детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья по окончании учебного заведения выдается документ о соответствующем уровне образования.