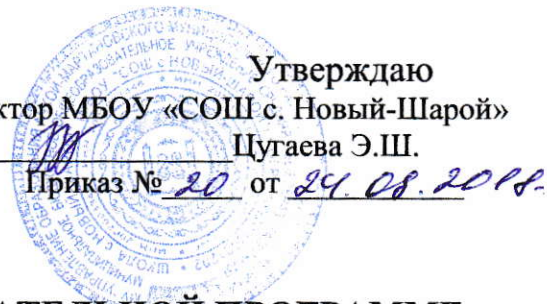


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08 2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»
Цугаева Э.Ш.
Приказ № 20 от 24.08.2018



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373);
- Приказом МО РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом МО РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом МО РФ 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года»;
- Приказом МО РФ от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказом МО РФ от 18 декабря 2012г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) школы определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в образовательном учреждении.

1.3. АООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы

для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. АООП НОО разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

1.5. АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.6. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.7. В разработке АООП НОО участвуют администрация школы, педагоги, Управляющий совет школы.

1.8. АООП НОО общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом и утверждается директором школы.

II. СТРУКТУРА АООП НОО

2.1. АООП НОО образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов (модулей)
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.
- план внеурочной деятельности;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП НОО

3.1. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемому результату освоения обучающимися АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- принципы и подходы к реализации АООП НОО;
- описание условий, созданных в ОУ для реализации АООП НОО.

3.2. *Планируемые результаты освоения АООП НОО* должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологий обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику ОП, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС УО и Стандартом;
- планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета («Выпускник может научиться»), определяются самим ОУ.

3.3. *Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО* должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

- цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

- оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО).

3.4. *Программа формирования универсальных учебных действий* (далее Программа УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Программа УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени НОО;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- перечень типовых задач для оценки сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- вопросы организации работы с родителями по формированию их ожиданий в развитии детей.

3.5. *Программы отдельных учебных предметов, курсов (модулей)* должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (модулей) разрабатываются на основе:

- примерных или авторских программ в рамках ФГОС;
- планируемых результатов освоения АООП НОО;
- программы формирования УУД.

3.6. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования* должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего

образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.7. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени НОО как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1. Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих:
 - формирование представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
 - формирование знаний о негативных факторах, влияющих на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
2. Мониторинговые мероприятия состояния здоровья детей и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.
3. План повышения педагогической культуры родителей в плане реализации данного направления.

3.8. *Программа коррекционной работы* должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников ОУ, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– планируемые результаты коррекционной работы.

3.9. *Учебный план начального общего образования* (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОУ.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.10. *План внеурочной деятельности* обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

3.11. *Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.*

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

4.1. Первый уровень структуры управления АООП НОО представлен педагогическим советом, решение которого является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

4.2. Педагогический совет:

-рассматривает АООП НОО и учебный план школы;

-рассматривает программы учебных предметов, курсов (модулей) вариативного компонента учебного плана.

4.3. Директор школы:

-утверждает АООП НОО;

-утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

-утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей);

-утверждает программы внеурочной деятельности;

-обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП НОО;

-обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП НОО;

-создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП НОО;

-ежегодно представляет публичный доклад и отчет о результатах самообследования о выполнении АООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.4. Заместитель директора по УВР:

-обеспечивают разработку АООП НОО в соответствии с положением;

-организуют на основе АООП НОО образовательный процесс на уровне НОО;

-осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

-обеспечивают итоговый анализ и корректировку АООП НОО.

4.5. Заместитель директора по ВР:

-обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

-осуществляет организацию воспитательной деятельности;

-обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;

-обеспечивает разработку программ дополнительного образования;

-осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;

-обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

4.6. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений в работе руководителей школы по управлению реализацией АООП НОО.

4.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП НОО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей);
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

V. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП НОО

5.1. АООП НОО разрабатывается на основе данного Положения.

5.2. АООП НОО разрабатывается на 1 год.

5.3. В случае необходимости ОУ может вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Оценка эффективности реализации АООП НОО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.