**Конспект урока ИЗО**

**Курбанова Э.Х., 5 класс, 15. 11. 2023г.**

**Тема: О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.**

**Тип:** Урок получения и закрепления новых знаний

**Цель:** формирование у учащихся понимания геральдической  символики, как отличительного знака; развить понимание элементов символики и цвета в геральдическом искусстве

**Задачи:**

***Образовательные:***

Познакомить с  символикой гербов по форме и цвету

***Развивающие:***

***-*** развитие творческой и познавательной активности, ;

- развить  зрительную память, образное воображение и память, художественный вкус

- соблюдать внимание и аккуратность выполняя работу;

***Воспитательные:***

- воспитывать  художественный вкус и интерес к творчеству;

- воспитывать чувства патриотизма,

- воспитывать интерес к истории, уважение к культуре и символике своей страны, своего города, края.

**УУД:**

— ***Личностные УУД:*** Уважительно относиться к искусству; понимать роль искусства в жизни человека; уметь фантазировать при создании образных форм; уметь обсуждать и анализировать свою художественную работу и работу одноклассников , основываясь на полученных знаниях и тематике данной темы.

— ***Регулятивные УУД:*** овладеть главными выразительными средствами изобразительного искусства — композицией, линией, цветом; овладеть техникой пользования  различными художественными материалами для воплощения собственного художественно-творческого замысла; уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; вариантивно мыслить при решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность; уметь организовать место занятий.

— ***Познавательные УУД:***стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от поставленных задач и условий; анализировать информацию, самостоятельно делать выводы.

— ***Коммуникативные УУД:***оказывать помощь и сотрудничество в процессе творческой деятельности; умение объяснять свой выбор; критично относиться к своему мнению и творческой работе, а также понимать точку зрения другого;

**Межпредметные связи:**история,литература, музыка, МХК.

**Формы деятельности:**фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:**

***Для учителя:*** презентация по теме урока, ПК учителя, медиапроектор,

***Литература:*** Учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2017.

***Для учащихся:*** листы формата А4, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.

**Практическая работа:** Выполнение макета (эскиза) герба.

**Структура**

1. Организационный этап – 1 мин.

2. Изучение нового материала - 10 мин.

3. Практическая работа. – 25 мин.

4. Подведение итогов – 8 мин.

5. Завершение урока – 1 мин

Продолжительность урока: 45 минут.

**1. Организационный этап – 1 мин.**

*Приветствие. Проверка готовности*

**2. Изучение нового материала** **– 10 мин.**

Ребята, если ы обратим внимание на мир вокруг : вывески магазинов, парикмахерских, банков, метро  , аптек; дорожные знаки и светофоры; обозначения внутри помещений – большинство имеет определенные символы, которые мы понимаем, без объяснения. Этому есть обьяснение. Давайте вместе разберемся.

**(Слайд 1)**

На экране вы видите государственную символику – герб Российской федерации и города Санкт – Петербурга.

**Герб России**

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

*В. Степанов*

Так что же такое герб?

**(Слайд 2)**

Герб (польск. herb от нем. Erbe — наследие) — изобразительный опознавательный знак (подвид эмблем), составленный и употребляемый по правилам геральдики, служащий для отличия владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства...

**(Слайд 3)**

Самые первые гербы появились в Западной Европе в средние века. Это были личные знаки рыцарей, которые ставили на боевых щитах, а также на шлемах, флагах (штандартах) и попонах лошадей. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии.

Каждый знак, цвет в гербе имел определенное значение и символически рассказывал о том, кто этот человек, которому дозволено его носить. Герб был знаком чести рода.

**(Слайд 4)**

В 14—15 веках в городах Западной Европы знатные синьоры носили так называемые «гербовые платья». Сочетание цветов на них подбиралось по цвету поля фамильного герба, платье украшалось фигурами-символами, эмблемами. Такое платье позволяло легко отличить одного синьора от другого и в то же время несло информацию в знаках о самом человеке. Свои гербы были и у ремесленников.

Именно в эпоху средневековья в Европе появились новое искусство и новая наука — геральдика, связанная с составлением гербов.

**(Слайд 5)**

Рассмотри форму щитов, а также геральдические фигуры, которые делят щит на несколько полей определенного цвета.

Наряду с геральдическими в украшении гербов использовались негеральдические фигуры — изображения человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных (дракон, единорог, гриф и др.).

**(Слайд 6)**

Каждое условное изображение имело свое значение: дуб, медведь означали силу; факел, раскрытая книга — знание; пчела — трудолюбие; лавр — славу; крылатый змей — зло, смуту; дракон — могущество; рука — храбрость.

**(Слайд 7)**

Цвет тоже имел символическое значение. Желтые и белые цвета соответствовали цвету золота и серебра (металлы). Золото считалось символом богатства и справедливости, серебро — символом невинности и чистоты. Использовались еще пять цветов: червленый (темно-красный) — символ любви, смелости, голубой— символ красоты и величия; зеленый — символ изобилия; пурпурный (красный с оттенком синего) — могущества; черный — мудрости.

**(Слайд 8)**

Самую важную часть герба – ***щит*** – обычно  поддерживают фигуры ***щеткодержателей.***Это могут быть люди, птицы, звери, фантастические существа, стоящие на задних лапах.

Верхнюю часть герба венчает изображение ***короны***,  а так же шлем. Справа и слева  короны располагаются причудливые завитки – ***намет***. В нижней части герб украшает лента с ***девизом*.** Указывающим на жизненные ценности его владельца. Иногда герб дополняет изображение ***мантии***, которая делает его еще более декоративным и торжественным.

**(Слайд 9)**

Свои гербы имеют государства и отдельные города. В гербах отражали то характерное, что было присуще данному городу: природу, образы народных сказаний и т. д.

Свои гербы имеют и республики, входящие в состав Российской Федерации. Так, например, выглядят гербы Москвы и  республики Татарстан.

**3. Практическая работа. – 25 мин.**

**(Слайд 10)**

**Задание:**Придумайте свой собственный герб или герб своей семьи, используя язык символов. Рисунок и цветовое решение должно быть лаконичным и декоративным.

**4. Подведение итогов – 8 мин.**

Обсуждение и оценивание работ учащихся

**5. Завершение урока – 1 мин**

На сегодня урок подошел к концу. Спасибо за внимание, до новых встреч!