

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом _____

протокол № 1 от «24» 08.19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной оценке результатов обучения
и развития обучающихся 1 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первого класса (далее – Положение) является локальным актом и регулирует контроль и оценку результатов обучения в первом (подготовительном, первом дополнительном) классе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивным письмом МО РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» № 2021 / 11-13 от 25.09.2000г.;
- Уставом школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС ОВЗ к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, определение оптимальных форм и способов контроля и оценки планируемых результатов освоения адаптированных программ.

2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ

2.1 В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;
- поощрение любого проявления инициативы, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
- осуществление самоконтроля: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

2.4 Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов обучения используются:

- стартовые, полугодовые и итоговые комплексные работы,
- текущие проверочные работы,
- «портфолио» обучающегося.

2.5 Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

2.6 «Портфолио» представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие достижения в той или иной области, продукты учебно-познавательной деятельности.

2.7 В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

2.8. В конце учебного года проводится комплексная контрольная работа, направленная на оценку достижения метапредметных результатов обучения. Учитель знакомит родителей с результатами работы.

2.9 При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребёнка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.10 По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения.

В качестве материалов для составления комплексной характеристики выступают продуктивные работы обучающихся, материалы наблюдения за процессом их

деятельности на уроках и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности, «портфолио».

На основании проведённого анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов службы психолого-педагогического сопровождения делается заключение, с которым знакомят родителей.

2.11 В первом (подготовительном, первом дополнительном) классе домашние задания не задаются в течение всего учебного года.

2.12 Безотметочное обучение устанавливается в первом (подготовительном, первом дополнительном) классе в течение всего учебного года.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся.

3.1 Результаты обученности и развития обучающихся фиксируются в «Листе достижений» по окончании каждой четверти и по итогам года. Динамику отслеживает учитель и родитель.

3.2 В «Листе достижений» ставятся баллы по каждому критерию оценивания:

«5» – учебный материал прочно усвоен, обучающийся может применить на практике полученные знания, работает самостоятельно и без ошибок;

«4» – учебный материал усвоен, полученные знания применяет на практике, но изредка допускает единичные ошибки;

«3» – учебный материал усвоен в большей мере, при выполнении заданий допускает небольшое количество ошибок, требуется небольшая помощь учителя;

«2» – учебный материал усвоен не в полном объёме, выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«1» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

Баллы суммируются и определяется уровень освоения учебного материала:

Уровни

высокий - 100%-85%

средний - 86-70%

достаточный - 69%-55%

критический - 54-41%

низкий - ниже 40%

3.3. Классный руководитель знакомит родителей с динамикой обученности и развития обучающегося.

3.4 Обучающиеся, показавшие критический и низкий уровень обученности, направляются на ПМП(к) с целью комплексного обследования и разработки плана коррекционно-развивающей работы

4. Ведение документации

4.1 Документация учителя:

4.1.1 По каждому учебному предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Домашние задания в журнал не записываются, оценки не выставляются.

4.1.3. В конце учебного года учитель совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения составляет комплексную характеристику обучающегося, в которой отражает:

- динамику развития обучающегося за учебный год;
- уровень достижения планируемых результатов по учебным предметам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающегося (мотивация, освоение общих способов решения учебной задачи, осуществление контроля и самоконтроля, оценки и самооценки).

Учитель знакомит родителей с комплексной характеристикой обучающегося.

4.2 Документация администрации школы:

4.2.1 В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (классный журнал, комплексные характеристики, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.2.2 По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности учителя.

5.1 Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений

5.2 Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- фиксировать динамику обученности и развития обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся

6. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.1 Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о системе и способах оценивания учебных достижений первоклассников, применяемых в школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения по поводу трудностей, которые испытывает ребёнок при освоении адаптированной программы и путей их преодоления,

6.2 Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми сталкивается родитель (законный представитель) вне школы;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в обучении и воспитании детей.