

Аналитическая справка

по результатам диагностических работ ГИА-11 в МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год и «дорожной картой» подготовки к ГИА-11 были проведены проверки уровня предметных достижений, учащихся 11 класса по математике, русскому языку.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в рамках подготовки к ГИА.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с демоверсиями ФИПИ по предметам.

Предметы и сроки проведения:

Русский язык 07.12.2024г.

Математика 19.12.2024г.

Работы проводились с использованием бланков установленного образца. Временной период соответствовал продолжительности экзаменов.

Порядок проведения диагностических работ соблюдался в соответствии с нормативными документами.

ВЫВОДЫ:

Диагностические работы были написаны в установленные сроки. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Диагностические работы выявили:

- недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, развитием у учащихся абстрактного и логического мышления.

В целом учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Преподавателям-предметникам:

- а) проанализировать результаты диагностических работ;
- б) организовать результаты диагностических работ;
- в) при выборе форм и методов работы, учитывать требования.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания;

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач;

в) учителям-предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени облученности учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу, отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки; - использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, применять предметные КИМы на занятиях;

г) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей;

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Заместитель директора по УР:

Умарова Э.Ю.