

Отчет о работе с молодыми специалистами
МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»
за 2022-2023 учебный год

Отчет о работе с молодыми специалистами

МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» по модели наставничества «учитель-учитель»

за 2022-2023 учебный год

На начало учебного года в школе работали 3 молодых специалиста. Наставники опытные учителя.

№	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Ф.И.О. наставников
1.	Абдеева С.М.	Физика, математика	Алаев А.В.
2.	Шамерзаева Х.А.	История	Батаева С.С.
3.	Баймурзаева С.А.	Русский язык и литература	Умарова Э.Ю.

Основная цель - помочь молодому учителю адаптироваться в школьной среде. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагог охотно знакомится с новыми программами и учебниками, работает в тесном контакте с учителями, посещает уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

ШМС в соответствии с целью и задачами была организована следующая деятельность: изучение работы молодых специалистов, выявление проблем и трудностей; организован процесс обучения педагогов в различных формах: лекции, круглые столы, обучающие семинары, открытые занятия, мастер-классы. На занятиях администрация школы, методист, психолог предоставляли молодым специалистам методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Начинающим учителям предлагались различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Традиционным стало участие начинающих учителей в методических совещаниях и тематических педагогических советах.

Молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных недель, олимпиад, внеклассную работу. Большую помощь в работе оказывают наставники.

С молодыми педагогами обсуждаются вопросы организационного плана, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания, могут оказаться брошенными и испытывают шок при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать.

Практика работы показывает, что, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ и итоги проводимых нами социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям-стажерам. Исходя из вышесказанного, мы строим свою работу на единстве подходов, стремлении добиться намеченных целей, что дало положительные результаты.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Заместитель директора по МР Пацаригов Р.У.