|  |  |
| --- | --- |
| **О реализуемых основных и дополнительных образовательных программах** | |
| 1) Наименование | Основная образовательная программа начального общего образования |
| Образовательная программа |  |
| Описание | **Общие положения**  Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новый-Шарой» разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе Примерной ООП НОО, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой». При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.  Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой». Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность и функционирование МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»  в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».  Основная образовательная программа формируется с учётом **особенностей первой ступени** общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:                          с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;                          с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;                          с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;                          с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;                          с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;                          с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.  Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:  словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память,  произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышления осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;  •  развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.  При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и.т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.  При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.  **Целевой**раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.    Целевой раздел включает:  –                       пояснительную записку;  –                       планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;  –                       систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.  **Содержательный**раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:  –                       программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  –                       программы отдельных учебных предметов, курсов;  –                       программу духовно-­нравственного развития, воспитания обучающихся;  –                       программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  –                       программу коррекционной работы.  **Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.  Организационный раздел включает:  –                       учебный план начального общего образования;  –                       план внеурочной деятельности;  –                       календарный учебный график;  –                       систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:   |  |  | | --- | --- | | **ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка** | | | **НОО** | **ООО** | | Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. | Обеспечивает личностное самоопределение учащихся:  формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. | | **ФГОС НОО и ФГОС ООО -  преемственность и развитие** | | | **Метапредметные результаты** | | | Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальны учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории | | Учит ученика учиться | Учит ученика учиться в общении |   –                       с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;  –                       с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.  Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. |
| Нормативный срок обучения | 4 |
| Количество обучающихся | 51 |
| 2) Наименование | образовательная программа основного общего образования  Основная Образовательная программа |
|  |  |
| Описание | **Общие положения**  Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.  На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработана основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» Чеченской Республики, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является программой развития данного образовательного учреждения.        Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» включает структурные компоненты, определенные Стандартом и  Примерной основной образовательной программой основного общего образования: целевой, содержательный и организационный.  **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  Целевой раздел включает:  - пояснительную записку;  - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной    образовательной программы основного общего образования.  **Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего  образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:    - программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области  использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - программы отдельных учебных предметов, курсов;  - программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного    общего образования, включающую следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;  - программу коррекционной работы.  **Организационный раздел**устанавливает общие рамки организации    образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.    Организационный раздел включает:  -  учебный план основного общего образования как один из основных     механизмов реализации основной образовательной программы;  -  систему условий реализации основной образовательной программы в   соответствии с требованиями Стандарта.      МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями, уставом и другими   документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса. |
| Нормативный срок обучения | 5 |
| Количество обучающихся | 79 |
| 3) Наименование | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования |
| Образовательная программа |  |
| Описание | **Образовательная программа школы строится на основе:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | -          важнейших положений Конвенции о правах ребенка;  -          Конституции Российской Федерации;  -          Закона РФ «Об образовании в РФ»;  -          Типового положения об общеобразовательной средней школе;  -  **Стратегические приоритеты образовательного процесса.**                Приоритетной идеей образовательной программы нашей школы является формирование на основе системной организации образовательного процесса интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации. Мы исходили из понимания образовательного процесса, как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.              Миссия школы: Школа для всех.              Мы убеждены, что в образовательном  процессе должны реализовываться человекоцентрические принципы: создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностям и потребностями школы и общества; осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.              Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» деятельность нашей школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.    **Основные цели деятельности школы:**    -          формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;  -          обеспечение образования на уровне, отвечающем  быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых национальных культур;  -          реализация идеи общего интеллектуального,  нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;  -          формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;  -          взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности;  -          совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса;  -          стабилизация инновационных процессов;  -          формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.    **Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:**    1.      Апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащихся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда.  2.      Разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем программ, материалов к различным учебным курсам, макетов учебных книг).  3.      Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения.      **Существенные проблемы нынешней школы:**    -          несоответствие содержания и  организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;  -          многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная научность, малодоступных и т.д.);  -          низкая функциональность сложившегося образования (школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);  -          слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;  -          недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;  -          доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.                Исходя из данной ситуации, ставится **задача**построения целостного уклада школы как эффективного комплекса условий развивающего образования, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности,  адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций:  -          коммуникативная компетентность (способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым);  -          социальная компетентность (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей);  -          предметная компетентность (способность анализировать и действовать с позиции данного научного (учебного содержания).                Другими словами, главная задача школы – не вкладывание в голову ученика определенной суммы знаний,  а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими ему действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области).    Поставленная задача ориентирует педагогический коллектив вести целенаправленную работу по постепенному переводу учащегося из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования.    Решению главной задачи школы эффективно способствует многолетняя практика внедрения новых технологий: КУЗ (коллективные учебные занятия), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения).  При активном применении данных технологий становится возможным достижение следующих результатов:  -          формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;  -          формирование познавательной мотивации;  -          формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей);  -          формирование устойчивости к асоциальным влиянием, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;  -          включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;  -          изменение в системах оценивания, что предполагает:  а) дифференциацию оценивания по видам работы;  б)  усиление рефлексивной составляющей оценки ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;  в) само- и взаимооценивание, максимальную объективизацию оценивания;  г) открытость критериев оценки для учащихся.                Старшая ступень школьного образования  - структура, наиболее остро нуждающаяся в существенных изменениях.              Основная идея обновления старшей школы состоит в том, чтобы создать условия для возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.              Ставится **задача**создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся…».  Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели**:           Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;           Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;           Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;           Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.  Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением ЕГЭ (единых государственных экзаменов).    2.      Разработать систему предложений по построению образовательного процесса, направленных на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса.  3.      Разработать варианты общей организации старшей ступени в аспектах профилизации обучения, организации групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогической поддержки, форм организации урочного и внеурочного времени.  4.      Разработать принципы организации образовательной среды(в том числе информатизации образовательного процесса. |
| Нормативный срок обучения | 2 |
| Количество обучающихся | 30 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |