|  |
| --- |
| **О реализуемых основных и дополнительных образовательных программах** |
| 1) Наименование | Основная образовательная программа начального общего образования |
| Образовательная программа |  |
| Описание | **Общие положения**Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новый-Шарой» разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе Примерной ООП НОО, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой». При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой». Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность и функционирование МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»  в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».Основная образовательная программа формируется с учётом **особенностей первой ступени** общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:                        с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;                        с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;                        с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;                        с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;                        с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;                        с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память,произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышления осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;•  развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и.т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.**Целевой**раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  Целевой раздел включает:–                       пояснительную записку;–                       планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;–                       систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**Содержательный**раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:–                       программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;–                       программы отдельных учебных предметов, курсов;–                       программу духовно-­нравственного развития, воспитания обучающихся;–                       программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;–                       программу коррекционной работы.**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.Организационный раздел включает:–                       учебный план начального общего образования;–                       план внеурочной деятельности;–                       календарный учебный график;–                       систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

|  |
| --- |
| **ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка** |
| **НОО** | **ООО** |
|     Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. |        Обеспечивает личностное самоопределение учащихся:  формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. |
| **ФГОС НОО и ФГОС ООО -  преемственность и развитие** |
| **Метапредметные результаты** |
|      Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальны учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории |
| Учит ученика учиться | Учит ученика учиться в общении |

–                       с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;–                       с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.   |
| Нормативный срок обучения | 4 |
| Количество обучающихся | 51 |
| 2) Наименование | образовательная программа основного общего образования Основная Образовательная программа |
|  |  |
| Описание | **Общие положения**Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработана основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» Чеченской Республики, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является программой развития данного образовательного учреждения.      Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» включает структурные компоненты, определенные Стандартом и  Примерной основной образовательной программой основного общего образования: целевой, содержательный и организационный.**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.Целевой раздел включает:- пояснительную записку;- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной  образовательной программы основного общего образования. **Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общегообразования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:  - программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области  использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;- программы отдельных учебных предметов, курсов;- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного  общего образования, включающую следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;- программу коррекционной работы.**Организационный раздел**устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: -  учебный план основного общего образования как один из основных   механизмов реализации основной образовательной программы;-  систему условий реализации основной образовательной программы в   соответствии с требованиями Стандарта.     МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями, уставом и другими   документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.                                                                                                                     |
| Нормативный срок обучения | 5 |
| Количество обучающихся | 79 |
| 3) Наименование | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования |
| Образовательная программа |  |
| Описание |         **Образовательная программа школы строится на основе:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | -          важнейших положений Конвенции о правах ребенка;-          Конституции Российской Федерации;-          Закона РФ «Об образовании в РФ»;-          Типового положения об общеобразовательной средней школе;-**Стратегические приоритеты образовательного процесса.**            Приоритетной идеей образовательной программы нашей школы является формирование на основе системной организации образовательного процесса интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации. Мы исходили из понимания образовательного процесса, как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.            Миссия школы: Школа для всех.            Мы убеждены, что в образовательном  процессе должны реализовываться человекоцентрические принципы: создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностям и потребностями школы и общества; осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.            Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» деятельность нашей школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. **Основные цели деятельности школы:**-          формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;-          обеспечение образования на уровне, отвечающем  быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых национальных культур;-          реализация идеи общего интеллектуального,  нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;-          формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, готовой к осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;-          взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности;-          совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса;-          стабилизация инновационных процессов;-          формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. **Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:**1.      Апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащихся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда.2.      Разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем программ, материалов к различным учебным курсам, макетов учебных книг).3.      Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения.**Существенные проблемы нынешней школы:**-          несоответствие содержания и  организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;-          многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная научность, малодоступных и т.д.);-          низкая функциональность сложившегося образования (школа не дает того, что современная жизнь требует от каждого человека);-          слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;-          недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;-          доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.             Исходя из данной ситуации, ставится **задача**построения целостного уклада школы как эффективного комплекса условий развивающего образования, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности,  адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций:-          коммуникативная компетентность (способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым);-          социальная компетентность (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей);-          предметная компетентность (способность анализировать и действовать с позиции данного научного (учебного содержания).             Другими словами, главная задача школы – не вкладывание в голову ученика определенной суммы знаний,  а оказание ему помощи в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими ему действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Поставленная задача ориентирует педагогический коллектив вести целенаправленную работу по постепенному переводу учащегося из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования. Решению главной задачи школы эффективно способствует многолетняя практика внедрения новых технологий: КУЗ (коллективные учебные занятия), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения).При активном применении данных технологий становится возможным достижение следующих результатов:-          формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;-          формирование познавательной мотивации;-          формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей);-          формирование устойчивости к асоциальным влиянием, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;-          включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;-          изменение в системах оценивания, что предполагает:а) дифференциацию оценивания по видам работы;б)  усиление рефлексивной составляющей оценки ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;в) само- и взаимооценивание, максимальную объективизацию оценивания;г) открытость критериев оценки для учащихся.            Старшая ступень школьного образования  - структура, наиболее остро нуждающаяся в существенных изменениях.            Основная идея обновления старшей школы состоит в том, чтобы создать условия для возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.            Ставится **задача**создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся…».Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели**:         Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;         Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;         Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;         Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением ЕГЭ (единых государственных экзаменов).           2.      Разработать систему предложений по построению образовательного процесса, направленных на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса.3.      Разработать варианты общей организации старшей ступени в аспектах профилизации обучения, организации групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогической поддержки, форм организации урочного и внеурочного времени.4.      Разработать принципы организации образовательной среды(в том числе информатизации образовательного процесса.  |
| Нормативный срок обучения | 2 |
| Количество обучающихся | 30 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |